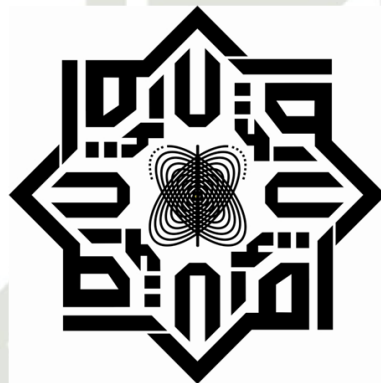


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

لجنة الأولية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٧٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

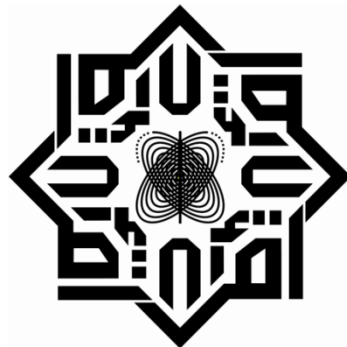
٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة

البحث التكميلي
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

لينة الأولية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٧٤

إشراف :

محي الدين شكري الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : لينة الأولى

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٧٤ :

العنوان : إنديرا جييري هيلير

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ، وموضوعه: تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة.

وهذا البحث أعددته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٣ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

٩ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

لينة الأولى

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: تحليل استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة. الذي أعدته الطالبة: لينة الأولية، رقم القيد: ٢٢٠٠٧٧٤. تمت لها التعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية الإسلامية. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٦ جمادى الأول ١٤٤٢ هـ

٣١ ديسمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

محي الدين شكوي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكملي تحت الموضوع: "تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة" الذي أعدتها الباحثة: لينة الأولية، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٧٧٤، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٤ جمادى الثاني ١٤٤٢ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

نيلفاويتا الماجستير

المناقش الرابع

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الأول

جفرين إي. حولوا الماجستير

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩١٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْلَمُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة، الآية : ١١﴾

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة يوسف ، الآية : ٢﴾

عن أَبِي الدَّرْدَاءِ ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

"من سلك طريقا يتبعني فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة"

قال الإمام الشافعي :

"العلمُ صيدٌ والكتابةُ قيده قيدٌ صيودك بالحبال الوثيقة # فمن حماقة أن تصيدَ

غزاةً # وتتركها بين الخلائق طالقة"

قيل في المحفوظات :

"تعلم فليس المرء يولد عالما"

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- إلى إخواني الشقيقين وأخواني الشقيقات الذين ساعدوني طول حياتي
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحابي في الفصل الدراسي السابع "ج"
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

الراجية الفقيرة إلى عفو ربها

لينة الأولى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

لينة الأولية، (٢٠٢٠) : تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة

القرآن هو الهدى أنزله الله لمصلحة الناس جميعا. والله جعل القرآن العربي أساليب معجزة وتراكيب جذابة فوق أساليب اللغة العربية المستخدمة اليوم. ولغة القرآن يحتاج إلى إستيعاب علوم اللغة العربية وبخاصة علم النحو، منها أسلوب الاستثناء لذلك إختارت الباحثة الموضوع "تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة وتطبيقه في فهم مقاصد آيات القرآن. أسئلة البحث من هذا البحث ما موطئ أركان أسلوب الاستثناء وما فوائد استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة من الناحية النحوية. وأما أهداف البحث لمعرفة موطئ أركان أسلوب وفوائد استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة الناحية النحوية. تستخدم الباحثة مصدر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي اللذان يتعلقان بموضوع البحث وطريقة جمع البيانات باستخدام بحث مكتبي بطريقة قراءة الكتب المتعلقة بهذا الموضوع ولكن طريقة تحليل البيانات بهذا البحث هي الطريقة التحليلية الوصفية النحوية وتحليل مضمون الكتب (Content Analysis) باستخدام الجدول. بعد أن قام الباحث بالبحث قوجدت الخلاصة أن سبعة وثلاثين يتضمن أسلوب الاستثناء ب (إلا)، استثناء متصل (٩)، استثناء منقطع (٦)، استثناء مفرغ (٢٦)، مستثنى يجب النصب (٧)، مستثنى يجوز النصب والبدلية (٨)، ومستثنى يجب أن يكون على حسب العوامل قبله (٢٦).

الكلمات الأساسية : تحليل، أسلوب الاستثناء، سورة البقرة

ABSTRACT

Rayyinatil Awaliyah, (2020): The Analysis of Using *Uslub Istisna* with *Illa* in Surah Al-Baqarah

Al-Quran is an authentic guide given by the Creator for the benefits of His creatures (humans). It was revealed in Arabic and consisting of *Uslub* existing today. The mastery of Arabic language sciences, especially *Nahwu* such as *Uslub Istisna* was required to understand the Holy Quran. Therefore, the author was interested in the title "The Analysis of Using *Uslub Istina* with *Illa* in Surah Al-Baqarah and Its Implication toward the Comprehension of Verses in the Holy Quran. The formulations of the problems in this research were what the verses containing *Uslub Ististna* and the places for its pillars were and what are the benefits of using *Uslub Istisna* in surah Al-Baqarah of Nahwu. This research aimed at finding out the verses containing *Uslub Ististna*, the places for the pillars of *Uslub*, and what are the benefits of using *Uslub Istisna* in surah Al-Baqarah of Nahwu. Primary and secondary data related to the object of this research were used as data sources. The methods of collecting the data were *Bahsun Maktabiyun*, observation, and reading books related to the title. The methods of analyzing the data were descriptive analysis and content analysis by using table. After conducting this research, it could be concluded that there were 37 verses containing *Uslub Istina* with *Illa*—*Ististna Muttasil* (9), *Ististna Munqhati* (6), *Istisna Mufarag* (26), *Mustastna Wajib Nashab* (7), *Mustastna possible Nashab* and *Badal* (8) dan *Mustastna* relied on previous *Amil* (26).

Keywords: Analysis, *Uslub Istisna*, Surah Al-Baqarah



ABSTRAK

Alvyinatil Awaliyah, (2020): Analisis penggunaan Uslub Istisna dengan (Illa) dalam surah Al-Baqarah

Al-Quran adalah petunjuk otentik yang diberikan Sang Pencipta untuk kemashlahatan ciptaanNya (manusia). Ia diturunkan dengan berbahasa Arab dan memiliki uslub-uslub Bahasa Arab yang ada dewasa ini. Untuk memahami Al-Quran dibutuhkan penguasaan ilmu-ilmu bahasa Arab khususnya ilmu Nahwu, diantaranya Uslub Istisna. Oleh sebab itu, penulis merasa tertarik dengan judul Analisis Penggunaan Uslub Ististna dengan (illa) dalam Surah Al-Baqarah serta implikasinya terhadap Pemahaman Ayat Al-Quran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa saja ayat yang mengandung Uslub Ististna tempat rukun-rukun uslubnya dan dan apa faedah penggunaan uslub istisna dalam surah Al-Baqarah dari segi nahwu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ayat yang mengandung Uslub Ististna tempat rukun-rukun uslubnya dan bagaimana kedudukan uslub Ististna dalam penegasan pemahaman ayat dari segi nahwu. Dalam penelitian ini penulis menggunakan sumber data, terdiri dari sumber primer dan sumber sekunder yang berhubungan dengan objek penelitian. Metode dalam pengumpulan data menggunakan Bahsun Maktabiyun, dengan metode observasi serta membaca buku-buku yang berkaitan dengan judul. Sedangkan metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis *Content Analysis* isi kitab () dengan menggunakan tabel. Setelah peneliti melaksanakan penelitian maka peneliti menemukan kesimpulan, bahwasanya terdapat 37 ayat yang mengandung uslub istisna dengan (illa), diantaranya : Ististna Muttasil (9), Ististna munqhati' (6), Istisna Mufarag (26), Mustastna wajib nashab (7), mustastna boleh nashab dan badal (8) dan mustastna tergantung pada amil-amil sebelumnya (26),

Kata Kunci : Analisis, Uslub Istisna, Surah al-Baqarah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ص.م. وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هَمْدُ يُونُس حليم وحسنية رشيد اللذان رباني إحسنا وتأديبا ورباني بتربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جهرة و نائب الثاني الدكتور الحاج كوسنادي الماجستير ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون فامل رئيس وفعاديلن رمبي الماجستير الكاتب لقسم تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



٤. الأستاذ الدكتور ندوس أحمد شاه الماجستير الذي شرفني في كتابة هذا البحث فقد نفعني كثيرا نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وخاصة في هذه الدراسة فأسأل الله أن يجزي الله خير الجزء.

٥. الأستاذ محي الدين شكري الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذة نور جهايا المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجب الأكاديمية.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع أسرتي : محمد لطف الله، دندى الشفاء القلب، وشوقي ألي الريان.

٩. أصحابي الأحباء طلاب الفصل الدراسي "ج" قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٠. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (الفتاح).

١١. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٢. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ جمادي الأول ١٤٤٢ هـ

٧ يناير ٢٠٢١ م



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص البحث.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
محتويات الجدول.....	9
الفصل الأول : أساسيات البحث	10
أ. خلفية البحث.....	11
ب. مشكلات البحث.....	12
ج. حد البحث.....	13
د. أسئلة البحث.....	14
هـ. أهداف البحث.....	15
و. أهمية البحث.....	16
ز. مصطلحات البحث.....	17

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....	١
١. تعريف سورة البقرة.....	١
٢. تعريف علم النحو.....	٢
٣. مفهوم الاستثناء.....	٣
٤. أقسام الاستثناء.....	٤
٥. تكرار (إلا) للتوكيد.....	٥
٦. تكرار (إلا) لغير توكيد.....	٦
٧. فوائد الاستثناء.....	٧
ب. الدراسة السابقة.....	٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....	١
ب. مكان البحث.....	١
ج. أفراد البحث وموضوعه.....	١
د. مصادر البيانات.....	١
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٢
و. أداة جمع البيانات.....	٢
ز. طريقة تحليل البيانات.....	٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات.....

ب. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

.....

.....

Undang-Undang

.....

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

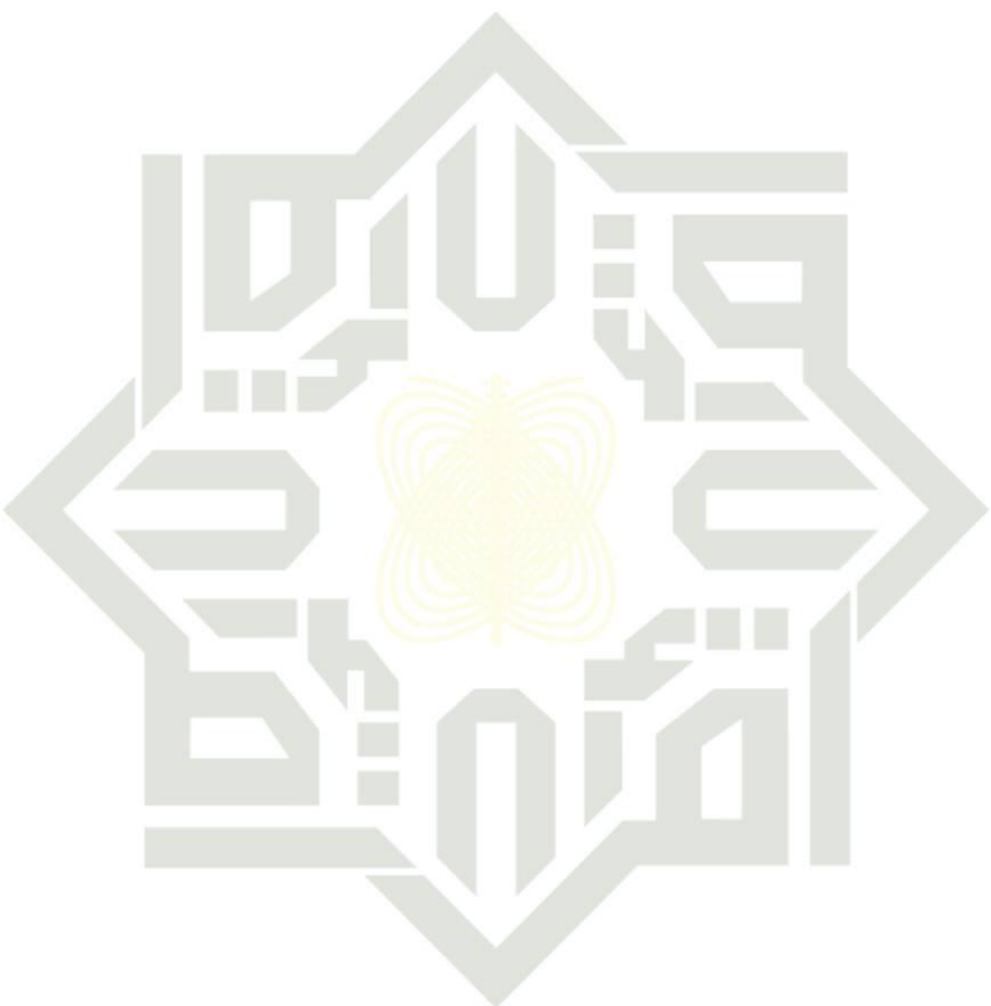


UIN SUSKA RIAU

محتويات الجدول

الجدول ١

الجدول ٢



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليمية الإسلامية هو تجهيز الطلاب قدرتهم في فهم القرآن والسنة وكذلك الكتب الذي ما يتعلق بهما، كتفسير الحديث وكتب العلماء الذي هو مصدر منهج الإسلامي. ووفقا كما ذكر Tricahco أنه عنصرين مهمين يقوم الأصدقاء أبحاث اللغة العربية:^١

١. عنصر ديني، أن يفهموا المسلموا القرآن الكريم جيدا.
٢. عنصر لغوي، الابتعاد عن الأخطاء في استخدام اللغة العربية غير الصحيحة.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، حيث أنهما هدىً لمسلمين التي يكون ماثلا في حياتهم اليومية، ولذلك لا بد على كل مسلمين أن يطالعوا القرآن ما يشتمل فيه وقد أنزله الله على نبينا محمد ﷺ باللغة العربية.^٢ إنسان يريد فهم أي كتاب لا بد له من تعلم لغته. ولذلك أرى أن من مستلزمات فهم الإسلام أن يتعلم الناس العربية وقد تقبل الترجمة في المراحل الأولى : لأنها يمكن أن تؤدي دورها لإفهام أبعاد العقيدة، وأنماط الحياة، والسلوك، والعبادة، وما إلى ذلك. كما في التعلم أيضا إذا كان الطلاب يستطيعون أن يطالعوا اللغة العربية جيدا سيكونون من الأسهل في فهم آيات القرآن. أما إذا لم يفهم الطلاب اللغة العربية فسيكون من الصعب في فهم آيات القرآن.^٣ كما عند علي النجار الذي نقله أزهر أرشد يقول "اللغة العربية هي أوسع و

^١ Agus Tricahyo, **Pengantar Linguistik Arab**, (Ponorogo: Stain Ponorogo Press, 2011), hal. 95

^٢ Ahmad Muhtadi Ashor, **Pengajaran bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya**, (Jakarta: Pinteras, 2009), hal. 2

^٣ محمد الغزالي، كيف نتعامل مع القرآن؟، (القاهرة: الفجالة - القاهرة، ٢٠٠٥)، ص. ١٩٣



أغنى من اللغة".^٤ الأساس، فإن الأشخاص الذين يرغبون في فهم التعليم جيداً يجب عليهم تعلم اللغة العربية.

والمؤمنون يؤمنون بأنه كلام الله سبحانه وتعالى هو مصدر أساسي عند المسلمين لأنه دستور إلهي أنزله الله تعالى ذكرًا لجميع المسلمين لكي ينالوا النعمة الدنيا والآخرة . بقوله تعالى:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ. ﴿١٩٠﴾
فبين لنا أن القرآن دورا كبيرا في الحياة. ويجب على المجتمع الاسلامي ان يفهموا ويتفقهوا معانيه ويتمسكوا حق التمسك به.

المسلمون اعتقدوا أن القرآن كلام الله عزوجل، والقرآن مصدر أحكام الإسلام الأول وهو معجزة لنبينا محمد ﷺ الذي حمله جبريل عليه السلام. وهذا القرآن منزل باللغة العربية وقد جعله الله لغة القرآن لأنها أفضل لغة. كقوله تعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦﴾

الشرح من تلك الآية أن اللغة العربية و سيلة من الوسائل لفهم معاني ومقاصد آيات القرآن الكريم. ولذلك لا بد على كل مسلمين أن يحبوا اللغة العربية ويسعوا في معرفته. كقوله تعالى في القرآن الكريم:

⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metodenya pengajarannya: Beberapa pokok pikiran, (Jakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal. 7.

^٥ سورة النحل : ٨٩

^٦ سورة يوسف : ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴿١٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٥﴾

اللغة هي ألفاظ تعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. فاللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية وسيلة من الوسائل لفهم معاني ومقاصد آيات القرآن. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.^٧

لا ينفصل بين اللغة العربية والقرآن الكريم. تعلم اللغة العربية شرط أصلي لإتقان محتويات القرآن. إذن تريد أن تفهم القرآن فتعلم اللغة العربية. ولذلك من الذي يفهم التعاليم الإسلامية فعليه أن يجتهد في تعلم اللغة العربية. لأن قد أنزل الله القرآن باللغة العربية الواضحة، لذلك إن قواعد فهم القرآن الكريم تحتاج إلى القواعد العربية وفهم المبدأ الأساسي وأساليبها ومعرفة أسرارها.^٨ من الذي يفهم العربية فعليه أن يُسهل تعلم جميع فروع العلوم.^٩

العلوم العربية هي علوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان و القلم عن الخطاء وهي ثلاثة عشر علما : الصرف والإعراب (ويجمعهما علم النحو) والرسم وهو العلم بأصول كتابة الكلمات والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرص الشعر والانشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة^{١٠}. من العلوم العربية الذي له دور مهم لمعرفة موقعة آيات القرآن و لفهم معانيها هما علم النحو و علم البلاغة. ولا يكفي أن

^٧ سورة الشعراء : ١٩٥-١٩٢

^٨ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة العصرية)، ص. ٧

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka

Belajar, 2010).
hal. 8

^{١٠} Ibid, hal.10

^{١١} المصطفى العلابي، المرجع السابق. ص. ٨



فهم علم المفردات وحدة. ولو كان القرآن يترتب من الكلمات عربية فلا تعبر أن العربية كلهم قد فهموا على ما في القرآن مفصلة، لأن فهم القرآن غير كافٍ القدرة والتسلط في اللغة العربية، بل يحتاج أكثر من ذلك.

فعلم النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث البناء، أي من حيث ما يُعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، انتظامها في الجملة.^{١٢}

كان علم النحو أهمية العلوم العربية. ولهذا يجب علينا أن نطالع ذلك العلم نكون ماهرا وتبحرا فيه . لماذا...؟ بالعلم سنفهم ونعرف حق المعرفة عن العربية، لأن سبب الذي يسبب لفهم اللغة العربية على الشمول. فعلم النحو هو مفتاح البيان وميزان اللسان ومحك اعتدال الأفهام والأذهان. في عادتنا اليومية غالبا نوجه كلمات استثناء حتى في اللغة العربية.

الاستثناء لغة: من ثني-ثنيا-استثنى الشيء بمعنى أخرجه من الحكم العام فيقال استثنى فلانا على فلان بمعنى أخرجه من حكم غيره.^{١٣} الاستثناء اصطلاحاً: هو إخراج ما بعد إلا أو إحدى أخواتها من أدوات الاستثناء ، من حكم قبلها. المخرج يسمى "مستثنى" و المخرج منه "مستثنى منه". وقد ذكر في كتاب جامع الدروس العربية أن استثناء ثنائي أدوات و هي : إلا و غير وسوي (بكسر السين ويقال فيها: أيضا "سوي" بضم السين و "سواء" بفتحها) وخلا وعدا وحاشا ولا يكون^{١٤} (وإلا) هي الأصل في الاستثناء وهي حرف.^{١٥}

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٤

^{١٣} الأب لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت-لبنان: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٥٧

^{١٤} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية، (بيروت: دار الحديث ٢٠١٣)، ص ٥٦٤

^{١٥} مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، (بيروت: دار الحديث، ٢٠١٣)، ص. ٥٦٤

^{١٦} توضيح فطر الندي، الشيخ عبد الكريم الدبان التكريتي، (دبي: إدارة البحوث ٢٠١٣)، ص. ١٦٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أن الاستثناء ثلاثة فوائد: هي التخصيص بعد التعميم إن كان متصلاً، استثناء من الجنس. والاستدراك إن كان منقطعاً لا التخصيص، لأنه استثناء من الجنس. و الحصر إن كان مفرغاً، لأنه استثناء لم يذكر مستثنى منه. وإلا فيه يفيد الحصر. وأكثر كتب ترجمة تُرجمت هذه أداة يفيد التخصيص بعد التعميم. ولكن لم تطبق (لكن) كل أداة إلا يفيد التخصيص بعد التعميم ولكن يفيد الاستدراك أيضاً بمعنى (لكن) ولذلك يستطيع أن يتأثر المعنى المختلف.

قوله تعالى في القرآن الكريم :

قُلُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

إذا تأملنا الآية السابقة حق التأمل فإنها تشتمل على أداة (إلا) يعني "لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا". هذه الآية استثناء متصل يفيد التخصيص بعد التعميم أي تخصيص بعد العلم لأن ما بعض العلم. وقع في كلام تام منفي بحرف لا. العلم هو اسم لا النافية للجنس منصوب. يجوز نصب المستثنى أو ضبطه حسب حركة المستثنى منه، ما يعرب منصوباً محلاً لأنه اسم مبني. فالمستثنى منصوب "مَا" والمستثنى منه "العلم". وكذلك قوله تعالى في سورة البقرة:

وَمِنْهُمْ أُمِّيُونَ لَا يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانِي وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ ﴿٧٨﴾^{١٧}

إذا تأملنا الآية السابقة حق التأمل فإنها تشتمل على أداة (إلا) يعني "يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانِي وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ" بعض الناس ترجموا إلا : كعالي القران الترجمة:

Dan diantara mereka ada yang buta huruf, tidak memahami kitab (Taurat) kecuali hanya berangan-berangan dan mereka hanya menduga-duga.¹⁸

^{١٧} سورة البقرة: ٧٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكن الترجمة الصحيحة هي:

Dan diantara mereka ada yang buta huruf, tetapi mereka hanya berangan-angan dan menduga-duga dalam memahami kitab (Taurat).

الآية التي تتعلق بأسلوب الاستثناء:

الأول : لَا يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانِيَّ

هذه الآية يفيد الاستدراك لا يفيد تخصيصا بمعنى (لكن). مستثنى منصوب هو "أمانِيَّ". فالمستثنى يعرب منصوبا بالفتحة لأنه اسم مفرد. والمستثنى منه من كلمة "الكتاب"، فلفظ (الكتاب) لا يتناوله ولا يدل عليه. والمستثنى يجوز نصب المستثنى أو "أمانِيَّ" ضبطه حسب حركة المستثنى منه، وهو مفعول به منصوب. فكأنه كلام (لكن أمانِيَّ يعلمون الكتاب).

والثاني : وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ

هذا الاستثناء مسبوق بنفي وهو إن وحذف المستثنى منه. إن حرف النهي قد زال فكأنه غير موجودة ولم يكون، المستثنى "يظنون" يعرب حسب ما يتطلبه العمل قبله وهو خبر المبتدأ. المستثنى يعرب مرفوعا بالواو لأنه جمع المذكر السالم. فكأنه كلام (هم يظنون في علم الكتاب).

اختارت الباحثة سورة البقرة لأنه أطول سورة في القرآن الكريم تحتوي على مائتين ست و ثمنين آية وتوجد فيها أسلوب الاستثناء ب (إِلَّا) الكثيرة التي لها فوائد متنوعة. ولهذا السورة فوائد لقارئها منها: لاتجعلوا بيوتكم قبورا فإن البيت الذى يقرأ فيه سورة البقرة لا يدخله الشيطان".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كان أسلوب الاستثناء ب (إلا) مختلفة ومتنوعة في القرآن الكريم خصوصا سورة البقرة إما في متصل ومنقطع ومفرغ وكلام تام موجب وكلام تام منفي وكلام تام منفي. لأجل ذلك قمتجذب الباحثة في كتابة هذا البحث تحت الموضوع:

"تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة"

ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في الموضوع كثيرة منها:

١. أنواع أدوات الإستثناء في سورة البقرة.
٢. موطن أركان أسلوب الاستثناء في سورة البقرة.
٣. فوائد استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة
٤. منزلة أسلوب الاستثناء في تأكيد فهم الآيات.
٥. فهم الآيات التي فيها أسلوب الاستثناء.
٦. أثر استعمال أدوات الإستثناء المتنوعة في فهم مقاصد آيات القرآن سورة البقرة.

ج. حد البحث

هذا البحث، يتركز في أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة فحسب

د. أسئلة البحث

١. ما موطن أركان أسلوب الاستثناء في سورة البقرة ؟
٢. فوائد استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة موطن أركان أسلوب الاستثناء في سورة البقرة.
٢. لمعرفة فوائد استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة.



و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. للمعلم : أن يكون هذا البحث دافعا إيجابيا على قدرة الطلاب في

تحليل استخدام أسلوب الاستثناء وتطبيق في فهم مقاصد الآيات خاصة في سورة البقرة .

٢. للطلاب : أن يكون هذا البحث لمقياس أنفسهم من جهة الكفاءة في

استخدام أسلوب في فهم القرآن الكريم خاصة في سورة البقرة

٣. للعلم : أن يزيد خزانة العلمية عن أسلوب الاستثناء في فهم مقاصد

الآيات خاصة في سورة البقرة .

٤. للبحث : أن توسع معرفة الباحثة عن أسلوب الاستثناء و يساعد باحث

آخر متجانسا

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. تحليل : مصدر من حَلَّل - يحلِّل - تحليلا (تحليل الجملة) بجزئها

ووظيفة كل منها.^{١٩} وهي بحث شيء بحث بحق التأمل، أو تفسير آيات

القرآن بتقديم الناحية الموجودة فيها مع شرح معاني الآيات بالعلوم.

٢. استخدام : استعمال.

٣. أسلوب : الطريقة تأخذ فيه.^{٢١}

^{١٩} حال مراد حلمي، المعجم الوسيط، (مصر: المكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٥٥٦

^{٢٠} Nashruddin Baidan, *Metode Penafsiran Al-Quran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

2011), hal.68

^{٢١} محمد سليمان ياقوت، النحو التعليمي و التطبيق في القرآن الكريم، (كويت: دار النشر)، ص. ٩٦٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الاستثناء : الاستثناء لغة: من ثني-ثنيا-استثنى الشيء بمعنى أخرجه من الحكم العام فيقال استثنى فلانا على فلان بمعنى أخرجه من حكمه غير دولي الاستثناء اصطلاحا: هو إخراج ما بعد إلا أو إحدى أخواتها من الحكم قبلها.^{٢٣}
٥. سورة البقرة : سورة البقرة هي أطول سورة في القرآن الكريم، وترتيبها الثاني في المصحف بعد سورة الفاتحة، وسورة البقرة تحتوي على مائتين وست آية، وهي من سور المدينة.

^{٢٢} الأب لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (بيروت-لبنان: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٥٧

^{٢٣} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية، (بيروت: دار الحديث ٢٠١٣)، ص ٥٦٤



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف سورة البقرة

قبل أن تبحث الباحثة في سورة البقرة ينبغي لنا أن تقدم أولاً تعريف القرآن الكريم وهو من كتاب "التوحيد الثاني مقرر لطلبة الصف الخامس كليات المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية كتونوروكو القرآن لغة مصدر قراءة - نقول قرأت الكتاب قراءة وقرأنا. القرآن اصطلاحاً هو كلام الله تعالى المعجز المنزل على رسوله وحيا، المكتوب في المصاحف و المحفوظ في الصدور، و المقروء بالألسن، والمسموع بالأذان، المنقول إلينا نقلاً متواتراً بلا شبهة، المتعبد بتلاوته.^{٢٤}

ثم عند محمد علي الصابوني: القرآن هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء و المرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختم بسورة الناس.^{٢٥} كقوله تعالى في القرآن الكريم :

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

(١٩٢-١٩٥)

^{٢٤} التوحيد الثاني مقرر لطالب الصف الخامس كليات المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية، دار السلام للطباعة و النشر:

كونتور فونوروكو، ص: ٤٩

^{٢٥} محمد علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن، ديناميكا بركة أوتما، جاكارتا، ص: ٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السورة من كلمة سار - يسور - سور، سورة، الحائط أو تسليق .
السورة عند أحمد منور هي المرتلة أو الفضل والعلامة وطال
واصطلاحا : فصل من الكتاب أو بعض من القرآن الكريم.^{٢٦}
أن القرآن الكريم يتكون من ثلاثين جزء،^{٢٧} كما أن عدد سور القرآن الكريم
مائة وأربع عشرة سورة،^{٢٨} لكل سورة منها اسم خاص، فمنها سميت بسور النبوة
نبي من أنبياء الله عليهم السلام، كسورة الهود، سورة اليونس، سورة يوسف
سورة المحمد، سورة إبراهيم، سورة النوح، ومنها سورة ما سميت باسم القصص التي
تتضمن عليها باسم الحيوانات كسورة العنكبوت، سورة النمل، سورة النحل
وسورة الأنعام، وسورة سميت باسم القصص كسورة البقرة .
سورة البقرة هي أطول سورة في القرآن الكريم، تحتوي على مائتين وست
ثمانين آية وترتيبها الثاني في المصحف بعد سورة الفاتحة. السور المدينة هي السور
التي نزلت على سيدنا محمد ﷺ بعد الهجرة النبوية، سواء كان النزول المدينة المنورة
أو ضواحيها، أو مكة المكرمة . وقد وافق الجمهور أن السور المدينة في القرآن
عدد سورتها عشرون سورة .
تم تسمية سورة البقرة بهذا الاسم وذلك إحياءً لذكرى المعجزة التي
العالم في زمن موسى عليه السلام "كليم الله"، حيث قتل شخص من بني إسرائيل
ولم يعرفوا القاتل ، فعرضوا في حينما الأمر على موسى عليه السلام، حتى يعرف
القاتل ، فأوحى الله سبحانه وتعالى ، ليخبرهم عن القاتل، ويكون في ذلك برهانه
قويا على قدرة الله سبحانه وتعالى ، ويثبت الناس بأن الله سبحانه وتعالى قادرا
على أن يحيي الموتى .

^{٢٦} أحمد ورصن منور، قاموس منور الطبعة الرابعة عشر، (سورابايا: فوستكا فرغرسف، ١٩٩٧)، ص. ٦٧٧

^{٢٧} إبراهيم محمد الجرمي، معجم علوم القرآن الطبعة الأولى، (دمشق: دار القلم، ٢٠٠١)، ص. ١٤

^{٢٨} أحمد عمر أبة شوفة، المعجزة القرآنية حقائق علمية فاطمة، (ليبيا: دار الكتب الوطنية، ٢٠٠٣)، ص. ١٩٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

سورة البقرة هي من السور العظيمة والتي تعتبر ذات الثواب العظيم ، وتنظيمه و تشريع القوانين الخاصة به ، وهي التي يحتاجها المسلمون في حياتهم الاجتماعية.

أن القرآن يتكون من ست آلاف وست مائة وست وستين آية. يوجد أعظم آية في القرآن الكريم: تحتوي سورة البقرة على أعظم آية هي آية الكرسي وتعتبر من أكثر الآيات عظمة ورفعة. إن قراءة آية الكرسي مفتاح من الوسائل العظيمة لدخول الجنة، وجاء تأكيداً على ذلك كما ذكرت السنة النبوية أن قراءة آية الكرسي في دبر كل صلاة من الأمور التي تجعلك أقرب لدخول الجنة وقال النبي ﷺ: "من قرأ آية الكرسي دبر كل صلاة مكتوبة، لم يمنعه من دخول الجنة إلا أن يموت" وجاء هذا الحديث تأكيداً على أن آية الكرسي منجية من النار وتجعلك أقرب من الجنة.

٢. تعريف علم النحو

قال مصطفى الغلايني أن النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب أو جرّ، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٩}

فعلم النحو هو مفتاح البيان و الميزان اللسان ومحك اعتدال الأفهام والأذهان. و هو من أهمية العلوم العربية، بل هو نفس اللغة العربية. ولهذا يجب علينا أن نطالع ذلك العلم حتى نكون ماهراً وتبحراً فيه. لماذا...؟ هذا العلم سنفهم و نعرف حق المعرفة عن العربية، لأنه سبب الذي يسبب فهم اللغة العربية على الشمول.

^{٢٩} مصطفى الغلايني، المرجع السابق، ص. ٤

٣. مفهوم الاستثناء

في هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن مفهوم الاستثناء. لا تنسى أن تتحدث عما يتعلق من المصطلحات الخاصة به، ومن تلك المصطلحات الاستثناء لغة: من ثني-ثنيا-استثنى الشيء بمعنى أخرجه من الحكم العام فيقال استثنى فلانا على فلان بمعنى أخرجه من حكوم غيره.^{٣٠} الاستثناء اصطلاحاً: هو إخراج ما بعد إلا أو إحدى أخواتها من أدوات الاستثناء، من حكم قبلها.^{٣١} يقول فاضل صالح السامرائي في كتاب النحو العربي أحكام ومعاني أن الاستثناء: هو الإخراج بإلا أو إحدى أخواتها لما كان داخلاً في حكم قبلها، أو منزلاً منزلة الداخل، ففي نحو قولنا: (حضر الأصدقاء إلا أحمد)، أخرج (أحمد) بواسطة (إلا) وقد كان داخلاً في حكم قبلها وهو (حضر).^{٣٢}

أو هو إخراج "بعض" من "كل" فإذا قلنا: جاء الطلاب إلا طالباً.

إلا : حرف استثناء مبني على السكون

طالباً : مستثنى بـ "إلا" منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وهو "بعض" أخرجناه من "كل" و هم "الطلاب".

قبل معرفة أحكام الاستثناء، ينبغي أن تعرف أهم مصطلحاته التي تتردد فيه، وتبنى أحكامه عليها، ومن تلك المصطلحات:^{٣٣}

هناك ثلاثة مصطلحات يجب الإلمام بها، لأنها أساسية في باب الاستثناء، نوضحها خلال المثال السابق:

(١) المستثنى منه : هو الاسم العام المذكور عادة قبل (إلا) ويكون شاملاً للمستثناة

^{٣٠} الأب لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (بيروت-لبنان: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٥٧.

^{٣١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية، (بيروت: دار الحديث ٢٠١٣)، ص ٥٦٤.

^{٣٢} الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي، النحو العربي أحكام و معاني الجزء الثاني، (بيروت: دار ابن كثير)، ص. ٥.

^{٣٣} عبد العزيز محمد فاخر، المرع السابق، ص. ٢٩٠.



(٢) مستثنى : هو الاسم الذي يذكر بعد (إلا) مخالفا في الحكم قبله
(٣) أداة الاستثناء : هي إلا أو إحدى أخواتها
أدوات الاستثناء ثمانية : حرف باتفاق وهو إلا، اسمان باتفاق وهما
وسوى، بلغاتها فإنه فيها سوى كرضى وسوى كهدى وسوى كسما
وسواء كبناء، وعلان باتفاق و هما ليس ويكون.^{٣٤}
أ. الاستثناء التام هو ما ذكر فيه المستثنى منه.

(١) الاستثناء الموجب

يكون فيه المستثنى مذكورا و الجملة خالية من النفي وشبهه
كالنهي و الاستفهام المتضمن معنى النفي.^{٣٥}
العناصر مكتملة والجملة لم تستبق بنفي وشبهه.^{٣٦}

(٢) الاستثناء غير الموجب/المنفي

يكون فيه المستثنى منه مذكورا و الجملة مشتملة على نفي أو شبهه.^{٣٧}

العناصر مكتملة، لكن ستبقت بنفي وشبهه.^{٣٨}

ب. الاستثناء المفرغ/الناقص هو ما لم يذكر فيه المستثنى منه والكلام غير
موجب.^{٣٩} فإن ما بعد إلا يعرب حسب موقعة في الجملة، ويكون إلا
ملغاة. وقد سمي مفرغا لأن ما قبل إلا تفرغ المعمل الإعرابي فيملا
بعده. نحو: (لا يسدي النصيحة إلا المخلصون) ففي هذا المثال تجل
المستثنى منه محذوفا، فأصل المثال (لا يسدي النصيحة أحدٌ إلا

^{٣٤} الشيخ محمد بن أحمد الأهدل والعلامة عبدالله يحيى الشعي، الكواكب الدرية على متممة الأرومية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١).

^{٣٥} الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي، المرجع السابق، ص. ٧

^{٣٦} الدكتور عاطف فضل محمد، النعوى الوظيفي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٣)، ص. ٤٧٣

^{٣٧} الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي، المرجع السابق، ص. ٧

^{٣٨} الدكتور عاطف فضل محمد، المرجع السابق، ص. ٤٧٤

^{٣٩} الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي، المرجع السابق، ص. ٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخلصون) فحذف من الكلام لفظ (أحد)، فهو مرفوع على فاعل.^{٤٠}

٤. أقسام الاستثناء ب "إلا".

المستثنى قسمان: متصل و منقطع.^{٤١}

أ. الاستثناء المتصل هو اسم أخرج من لفظ يدل على التعدد حقيقة من جنس المستثنى منه، نحو: (سافر الرجال إلا سعيداً)، (سعيد) متصل لأنه بعض الرجال.

حكم المستثنى ب "إلا" متصلاً، فله ثلاث أحوال: وجوب النصب، وجواز النصب والبدلية، ووجوب أن يكون على حسب العوامل قبله.

(١) يجب النصب المستثنى ب "إلا" في حالتين:

(أ) أن يقع في كلام تام موجب، سواء تأخر عن المستثنى منه نحو (ينجح التلاميذ إلا الكسول)، أم تقدم عليه نحو: (ينجح إلا الكسول التلاميذ). والمراد بالكلام التام أن يكون المستثنى مذكوراً في الكلام الموجب أن يكون الكلام مثبتاً، غير منفي، وفي حكم النفي النهي والاستفهام الإنكاري.

(ب) أن يقع في كلام تام منفي، أو شبه منفي، ويتقدم على المستثنى منه، نحو: (ما جاء إلا سليماً أحداً).

(ج) فإن تقدم المستثنى على صفة المستثنى منه، جاز نصب المستثنى:

بإلا، وجاز جعله بدلاً من المستثنى منه، نحو: (ما في المدرسة أحد إلا أخاك، أو إلا أخوك، كسولاً).

(د) جواز النصب و البدلية

^{٤٠} نفس المرجع، ص. ١٢-١٣

^{٤١} مصطفى الغلايني، المرجع السابق، ص. ٥١٨

^{٤٢} الشيخ الإمام عبد القاهر الجرجاني، العوامل المائة النحوية في أصول علم العربية، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٩٨)، ص. ٩.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجوز في المستثنى بإلّا الوجهان - جعله بدلًا .
 بإلّا، أن وقع بعد المستثنى منه، و نصبه بإلّا .

(أ) إن وقع في كلام تام منفي أو شبه منفي ، نحو: (ما جاء القوم) لا

علي، و إلا عليا) و تقول في شبه النفي، قوله تعالى - (وَلَا يَلْتَمِزْ

بِالْفَرْعِ عَلَى الْبَدَلِيَّةِ.

(ب) ومن أمثلة البدلية، إن وقع في كلام منفي، قوله - تعالى (مَا فَعَلُوهُ إِلَّا

قَلِيلٌ مِّنْهُمْ) [النساء : ٦٦]، و قرئ: (إِلَّا قَلِيلاً) بالنصب بإلّا،

وَكَلَامٌ شَبَّهَ مَنفِي، لِأَنَّهُ اسْتَفْهَامٌ إِنكَارِي، قَوْلُهُ -تَعَالَى (وَمَنْ يَغْفِرْ

الذُّنُوبَ إِلَّا لِلَّهِ) [آل عمران : ١٣٥]

(هـ) وجوب أن يكون على حسب العوامل قبله

يجب أن يكون المستثنى ب إلا على حسب ما يطلبه العامل قبله، متى

حُذِفَ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ مِنَ الْكَلَامِ، فَيَتَفَرَّغُ مَا قَبْلَ (إِلَّا) لِلْعَمَلِ فِيمَا

بعدها، كما لو كانت (إلا) غير موودَةٍ، ويجب حينئذ أن يكون

الكلام منفيًا أو شبه منفي، نحو: (وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ)

[النساء : ١٧١]، ومنه في الاستفهام قوله- سبحانه (فَهَلْ يُهْلِكُ

إِلَّا الْقَوْمُ الْفَاسِقُونَ

وقد يكون النفي معنويًا، كقوله - تعالى - (وَيَأْتِيَ اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ

(نُورُهُ) [التوبة : ٣٢]، لَأَنَّ معنى يأبى : لا يريدُ.

ب. الاستثناء المنقطع هو ما ليس من جنس المستثنى منه.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يشترط في المستثنى المنقطع أن جنسه مغايرا لجنس المستثنى منه كما في قولك : (جاءت النساء إلا نعمة) و (حضر القوم إلا حمارا) بل المنقطع كان فيه المستثنى ليس بعضا من المستثنى منه سواء كانت المغايرة بالنوع أم غيرهما. فقولك : (حضر الطلاب إلا البواب) استثناء منقطع كانوا جميعا من الجنس واحد. وقول (حضر أخوتك إلا أخا سعيد) و (بنوك إلا ابن محمد) منقطع وإن كانوا جميعا من نوع واحد، ولذلك البواب ليس بعض الطلاب.^{٤٣}

إن كان المستثنى ب إلا منقطعا، فليس فيه إلا النصب ب إلا، سواء أتقدم على المستثنى منه أم تأخر عنه، وسواء أكان الكلام موجبا أم منفيا - قوله تعالى (مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِلَّا اتَّبَاعَ الظَّنِّ) [النساء : ١٥٧]

ولا تجوز البدلية في الكلام المنفي، هنا، كما جازت في المستثنى المتصل، إذ لا معنى لإبدال الشيء من غير جنسه.

وبنو تميم يجوزون البدلية فيه، إن صحَّ تفرُّغ العامل قبله وتسُلُّطه عليه فيجيزون أن يقال: (ما جاء المسافرون إلا أمتعتهم) ، لأنك لو قلت: (ما جاء إلا أمتعة المسافرين)، لصحَّ.

استثناء الشيء من غير جنسه لا معنى له، وما ورد ذلك فاست فيه (إلا) للاستثناء على سبيل الأصل، وإنما هي بمعنى (لكن). ومع ذلك فلا بد من الارتباط بين المستثنى منه و المستثنى. ومن ذلك قوله -تعالى (مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى - إِلَّا تَذَكُّرٌ)^{٤٤}، أي : لكن أنزلناه تذكرة.^{٤٥}

^{٤٣} الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي، المرجع السابق، ص. ٦.

^{٤٤} سورة طه : ٣-٢

^{٤٥} مصطفى الغلايني، المرجع السابق، ص. ٥١٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تكرار (إلا) للتوكيد

تأتي (إلا) في بعض الجمل مكررة، والغرض من هذا التكرار التوكيد اللفظي المحض، وتقوية (إلا) الاستثنائية الأولى، ولهذا التكرار صورتان:^{٤٦}

- أ. أن تقع (إلا) المكررة بعد واو العطف، ومن ذلك: أحرص على الرياضة (إلا) المصارعة وإلا الملاكمة.
- ب. أن تقع (إلا) بعد حرف العطف، نحو: ما أعجبنى أحد إلا المعلم شرحه.

٦. تكرار (إلا) لغير توكيد

إذا كررت (إلا) لغير توكيد اللفظي فإنها تؤدي إلى استثناء جديد، ولو حذفناها لما فهم ذلك، ولو استطعنا التوصل إليه، ومن صور هذا التكرار ما يأتي:^{٤٧}

- أ. إذا كان الاستثناء مفرغاً وجب شغل العامل بواحد، و نصب.
- ب. إذا كان الكلام تاماً موجباً أو غير موجب، والمستثنى متقدمة على المستثنى منه، وجب نصب الجميع.
- ج. إذا كان الكلام تاماً موجباً، والمستثنى متأخرة عن المستثنى منه، وجب نصب الجميع.
- د. إذا كان الكلام تاماً غير موجب، والمستثنى متأخرة عن المستثنى منه، وجب نصب الجميع ما عدا واحداً، فهو بدل أو مستثنى.

٧. فوائد الاستثناء

- أ. فالاستثناء المتصل: علمت أن الاستثناء من الجنس، هو الاستثناء الحقيقي، لأنه يفيد التخصيص بعد التعميم، و يُزيل ما يُظن من العموم الحكم.

^{٤٦} محمد سليمان ياقوت، النحو التعليمي و التطبيق في القرآن الكريم، (كويت: دار النشر)، ص. ٧٣٦

^{٤٧} نفس المرجع، ص. ٧٣٧

ب. فالاستثناء المنقطع هو ما لم يكن فيه المستثنى بعضاً من المستثنى منه لا محالة. فإلا الاستدراك، فهو لا يفيد تخصيصاً، لأن الشيء إنما يُخصَّص جنسُهُ، فإذا قلنا: (ما جاء المسافرون إلا أمتعتهم)، فلفظ (المسافرون) لا يتنبأ بالأمتعة، ولا يدل عليها، و ما لا يتناولُه اللفظُ فلا يحتاج إلى ما يخرجُه أيها المتن. لكن إنما استثنيت هنا استدراكاً كيلا يُتوهم أن أمتعتهم جاءت معهم أيها المتن. عادة المسافرين.^{٤٨}

ج. الاستثناء المفرغ يفيد القصر، والحقيقة أن (إلا) سواء كانت في التقييد أم في غيره، تفيد الاختصاص، نحو: (قام الرجال إلا خالدًا) فقد أثبت القيام لجميع الرجال ونفيته عن خالد حصراً. و نحو: (ما قام إلا خالدًا) فقد نفيت القيام عن كل أحد و أثبتته لخالد حصراً.

فالحاصل أن الاستثناء ثلاثة فوائد: هي التخصيص بعد التعميم إن كان متصلاً، لأنه استثناء من الجنس. والاستدراك إن كان منقطعاً لا التخصيص، لأنه استثناء من غير الجنس. و الحصر إن كان مفرغاً، لأنه استثناء يذكر مستثنى منه. و إلا فيه يفيد الحصر.

ب. الدراسة السابقة

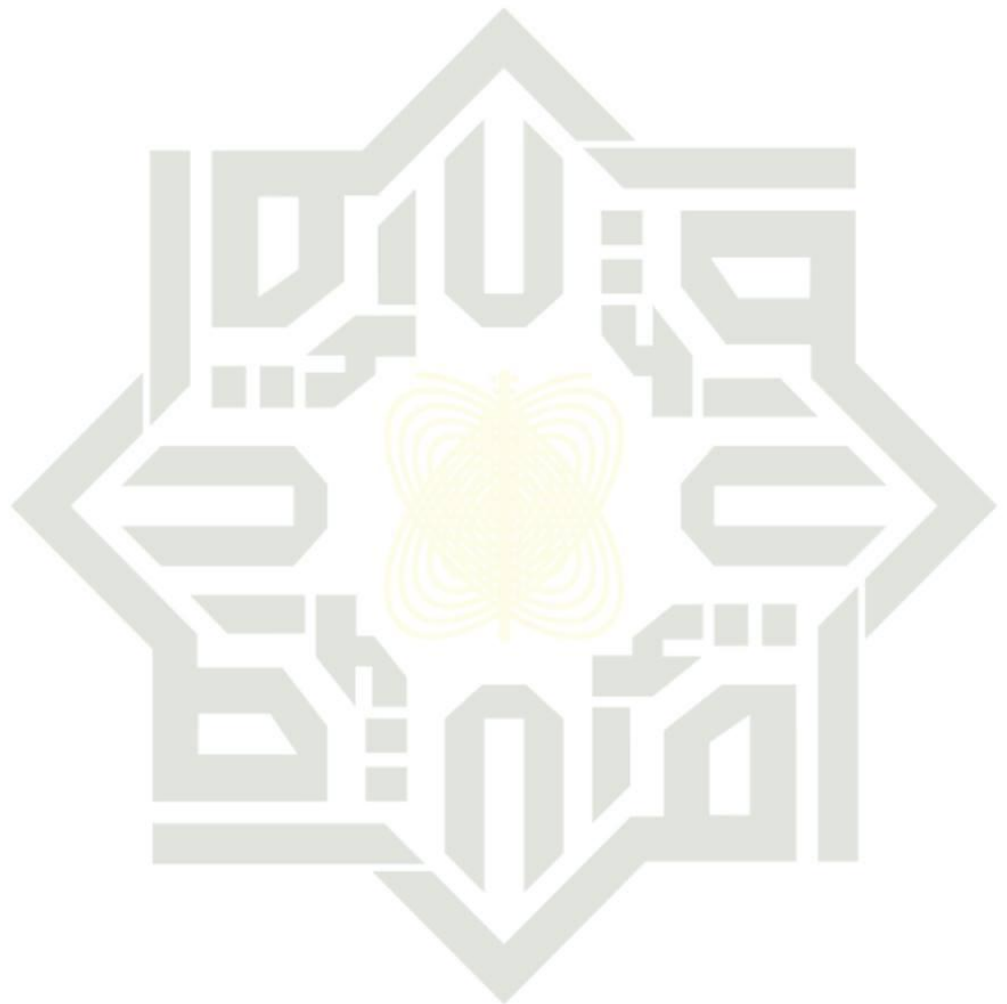
قد قام الباحث من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وهو الفجري (al-fajri) بالبحث في سنة ٢٠١٤ بالموضوع "دراسة تحليلية عن الاستثناء في الجزء ٣. والفرق بين البحث الأول و الثاني كمايلي:

^{٤٨} الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي، المرجع السابق، ص. ٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. البحث الأولى عن دراسة تحليلية عن الاستثناء في الجزء ٣٠، والثاني تخصص في الباحثة عن تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة تطبيقه في فهم مقاصد آيات القرآن.
٢. البحث الأولى في الجزء ٣٠ والبحث الثاني في سورة البقرة



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث مكتبي. فالتصميم الذي يستخدم فيه هو التحليل المضمون، لأن المصدر البيانات كالقرآن الكريم كتب النحو وكتب التفسير والمشكلة التي تحللها الباحثة فيه هي مضمون فهم مقاصد الآيات، والغرض من هذه البحث لتعميق و وصفية مضمون الكلام أي أسلوب الاستثناء في سورة البقرة.

وهذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أيضا حيث لا يحتاج إلى فروض البحث لكون بيانات هذا البحث بيانات وصفية ليست الرقمية و أداة البحث الأولى لجميع البيانات وتحليل البيانات هي الباحثة نفسها.

ب. مكان البحث

هذا البحث تقوم به الباحثة في المكتبة الجامعية.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو آيات القرآن الكريم في سورة البقرة. وموضوع البحث استخدام أسلوب الاستثناء في سورة البقرة و تطبيقه في فهم مقاصد الآيات القرآن.

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر أساسي و مصدر ثانوي.

- (١) مصدر أساسي هو البيانات التي وجدتها الباحثة من القرآن الكريم في سورة البقرة .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) مصدر ثانوي هو البيانات التي وجدتها الباحثة من المباحث المناسبة للبحث أو من الكتب المتعلقة بهذا البحث، منها: جامع الدروس النحوية للشيخ مصطفى الغلايني، وملخص قواعد اللغة العربية، وإعراب القرآن والنحو الواضح، والنحو الوافي، والكواكب الدرية على متممة لا جرمية من الكتب وكتب التفسير منها : تفسير الكشاف، التفسير الميسر وغيرها من الكتب المتعلقة بموضوع هذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقة واحدة فهي الوثائق حللت الباحثة أسلوب الاستثناء في سورة البقرة وبتجميعها.

و. أداة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع بيانات هذا البحث طريقة الوثائق الرسمية، وهي طريقة لجمع البيانات المعلومات على طريقة الوثائق من القرآن الكريم وكتب ولذلك، تستخدم الباحثة دراسة مكتبية أى أن تأخذ الباحثة البيانات المكتبية من القرآن والوثائق والكتب.

ز. طريقة تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات بهذا البحث هي تحليل المضمون (CONTENT)

(ANALISIS) بخطوات التالية:

١. جمع البيانات
٢. تصنيف البيانات
٣. عرض البيانات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. خلاصة البيانات باستخدام الجدوال. وهذا التحليل بناء على مصدر أساسي
وامصدر ثانوي يتعلق باهذا الموضوع. فالبحت يتركز في أسلوب الاستنباط في
سورة البقرة.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

نتائج البحث التي وجدتها الباحثة بعد أن قامت بالبحث أسلوب الاستثناء في سورة البقرة هي كما يلي:

١. عدد آيات القرآن التي بأسلوب الاستثناء في سورة البقرة سبعة و ثلاثون آية هي: الآية (٩)، (٢٦)، (٣٢)، (٣٤)، (٤٥)، (٧٨)، (٨٠)، (٨٣)، (٨٥)، (٩٩)، (١٠٢)، (١١١)، (١١٤)، (١٣٠)، (١٣٢)، (١٤٣)، (١٥٠)، (١٦٠)، (١٦٢)، (١٧١)، (١٧٤)، (١٩٣)، (٢١٠)، (٢١٣)، (٢٢٩)، (٢٣٣)، (٢٣٥)، (٢٣٧)، (٢٤٦)، (٢٤٩)، (٢٥٥)، (٢٦٧)، (٢٦٩)، (٢٧٢)، (٢٧٥)، (٢٨٢)، (٢٨٦).

٢. موطن أركان الاستثناء

- أ) مستثنى، وهذا الركن موجود في الآية: (٩)، (٢٦)، (٣٢)، (٣٤)، (٤٥)، (٧٨)، (٨٠)، (٨٣)، (٨٥)، (٩٩)، (١٠٢)، (١١١)، (١١٤)، (١٣٠)، (١٣٢)، (١٤٣)، (١٥٠)، (١٦٠)، (١٦٢)، (١٧١)، (١٧٤)، (١٩٣)، (٢١٠)، (٢١٣)، (٢٢٩)، (٢٣٣)، (٢٣٥)، (٢٣٧)، (٢٤٦)، (٢٤٩)، (٢٥٥)، (٢٦٧)، (٢٦٩)، (٢٧٢)، (٢٧٥)، (٢٨٢)، (٢٨٦).
- ب) مستثنى منه، وهذا الركن موجود في الآية: (٣٢)، (٣٤)، (٣٥)، (٧٨)، (٨٣)، (١٣٢)، (١٤٣)، (١٥٠)، (٢٢٩)، (٢٣٥)، (٢٤٦)، (٢٤٩)، (٢٥٥)، (٢٦٧)، (٢٨٢).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ج)

أداة الاستثناء، وهذا الركن موجود في الآية: (٩)، (٢٦)، (٣٤)، (٤٥)، (٧٨)، (٨٠)، (٨٣)، (٨٥)، (٩٩)، (١١١)، (١١٤)، (١٣٠)، (١٣٢)، (١٤٣)، (١٥٠)، (١٦٢)، (١٧١)، (١٧٤)، (١٩٣)، (٢١٠)، (٢١٣)، (٢٣٣)، (٢٣٥)، (٢٣٧)، (٢٤٦)، (٢٤٩)، (٢٥٥)، (٢٦٩)، (٢٨٦)، (٢٨٢)، (٢٧٥)، (٢٧٢).

٣. أقسام الاستثناء

(أ)

استثناء متصل، وهذا القسم موجود في الآية: (٣٢)، (٨٣)، (١٣٢)، (١٤٣)، (١٥٠)، (٢٢٩)، (٢٤٦)، (٢٤٩)، (٢٥٥).

(ب)

استثناء منقطع، وهذا القسم موجود في الآية: (٣٤)، (٣٥)، (٧٨)، (٢٣٥)، (٢٦٧)، (٢٨٢).

(ج)

استثناء مفرغ، وهذا القسم موجود في الآية: (٩)، (٢٦)، (٧٨)، (٨٠)، (٨٣)، (٨٥)، (٩٩)، (١٠٢)، (١١١)، (١١٤)، (١٣٠)، (١٤٣)، (١٦٠)، (١٦٢)، (١٧١)، (١٧٤)، (١٩٣)، (٢١٠)، (٢١٣)، (٢٣٣)، (٢٣٧)، (٢٤٥)، (٢٤٩)، (٢٦٩)، (٢٧٢)، (٢٧٥)، (٢٨٦).

٤. أحوال الاستثناء

(أ)

مستثنى يجب النصب، وهذا القسم موجود في الآية: (٣٤)، (٣٥)، (٨٣)، (١٤٣)، (٢٤٦)، (٢٤٩)، (٢٨٢).

(ب)

مستثنى يجب النصب المستثنى أو ضبطه حسب حركة المنه، وهذا القسم في الآية: (٣٢)، (٧٨)، (١٣٢)، (١٥٠)، (٢٢٩)، (٢٣٥)، (٢٤٥)، (٢٦٧).



ج) مستثنى يعرب حسب ما يتطلبه العمل قبله، وهذا القسم موجود في الآيات: (٩)، (٢٦)، (٧٨)، (٨٠)، (٨٣)، (٨٥)، (٩١)، (١٠٢)، (١١١)، (١١٤)، (١٣٠)، (١٤٣)، (١٦٠)، (١٦٢)، (١٧١)، (١٧٤)، (١٩٣)، (٢١٠)، (٢١٣)، (٢٣٣)، (٢٣٧)، (٢٢٥)، (٢٦٩)، (٢٧٢)، (٢٧٥)، (٢٨٦).

وفائدته ثلاثة فهي التخصيص بعد التعميم إن كان متصلا، والاستدراك إن كان منقطعا، والحصر إن كان مفرغا.

ب. توصيات البحث

لدي الباحثة توصيات تتعلق بهذا البحث، كما يلي:

١. ينبغي لكل الطلاب والمسلمين أن يهتموا بدراسة النحو خاصة عن أسلوب الاستثناء.
٢. ينبغي لمدرس النحو في المدارس أن يستعملوا آيات القرآن في استخدام المثل من الأمثلة فيكون القرآن وسيلة له. والطلاب يشعرون قريبا بالقرآن.
٣. وعلى مدرسي اللغة العربية أن يهتموا بالدراسة النحوية "خاصة عن أسلوب الاستثناء" والعلوم التربوية والتفاسير في المادة الدراسية حيث أنها تساعد كثير على نجاح تعليم اللغة العربية.
٤. الأهمية هذا العلم تريد الباحثة أن تقترح لكل يبحث الباحث عن أسلوب الاستثناء في سورة البقرة أو غير ذلك النحو القرآنية.
٥. عرفت الباحثة على هذا البحث لم تتجرد عن النقصان والأخطاء سواء كان ما يتعلق بالموضوع أو الكتابة، لذلك ترجو ممن يقرأ هذا البحث أن يقدم الاقتراحات النافعة للتحسين.



المراجع والمصادر

القرآن الكريم

الأب لويس معلوف. ١٩٨٧. المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت-لبنان: دار المشي.

التوحيد الثاني مقرر لطالب الصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية بجمهورية

السلام الحديث للتربية الإسلامية، دار السلام للطباعة والنشر: كونتور فونروغو

الدكتور محمد فاضل صالح السامرائي. ٢٠١٤. النحو العربي أحكام و معان الجزء الثاني

بيروت: دار ابن كثير.

الشيخ الإمام عبد القاهر الجرجاني. ١٩٩٨. العوامل المائة النحوية في أصول علم

العربية. القاهرة: دار المعارف.

الشيخ محمد بن أحمد الأهدل والعلامة عبدالله يحيى الشعبي. ١٩٧١. الكواكب الدرية

على متممة الأرومية. بيروت: دار الكتب العلمية.

أحمد ورسن منور. ١٩٩٧. قاموس منور الطبعة الرابعة عشر. سورابايا: فوستكا

فرغرسف.

أحمد عمر أبة شوفة. ٢٠٠٣. المعجزة القرآنية حقائق علمية قاطعة. ليبيا: دار الكتب

الوطنية.

إبراهيم محمد الجرمي. ٢٠٠١. معجم علوم القرآن الطبعة الأولى. دمشق: دار العلم.

عاطف فضل محمد. ٢٠١٣. النحو الوظيفي. عمان: دار المسيرة.

عبد العزيز محمد فاخر. ١٩٩٧. توضيح النحو شرح ابن عقيل وربطة بالأساليب الحديثة

والتطبيق. القاهرة: دار التراث.

علي الجارم ومصطفى أمين. ٢٠٠٥. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. سورابايا:

مكتبة الهداية.

محمد علي الصابوني. ١٩٧٠. التبيان في علوم القرآن. ديناميكا بركة أوتما، جاك

محمد الغزالي. ٢٠٠٥. كيف نتعامل مع القرآن؟. الفجالة - القاهرة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- مُحَمَّد سليمان ياقوت. النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم. الكويت: دار النشر.
- مصطفى الغلاييني. ٢٠١٣. جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية. بيروت: دار الحديث.
- Kementrian Agama. 2010. *AL-Quran Terjemah*. Bandung: Syamil Quran.
- Adis Triaahyo. 2011. *Pengantar Linguistik Arab*. Ponorogo: Stain Ponorogo Pres
- Amad Muhtadi Ashor. 2009. *Pengajaran bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, Jakarta: Teras
- Azhar Asyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar



UIN SUSKA RIAU

Cita Diundangi Undang-Undang

hak cipta mik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14219/2020

Pekanbaru, 01 Desember 2020

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Mahyuddin Syukri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LAYYINATIL AWALIYAH

NIM : 11712200774

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Analisis penggunaan uslub istisna dalam surat al-baqarah serta implikasinya terhadap pembelajaran bahasa Arab

Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Har dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

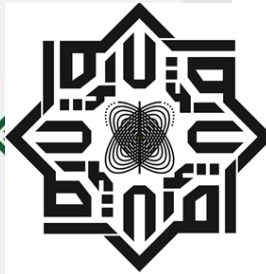
sis yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Mahyudin Syukri, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197204212006041003
 Nama Mahasiswa : Layyinatil Awaliyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11712200774
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
04-11-19	Konsultasi judul, latar belakang & revisi		
23-01-20	Cek BAB I - BAB III		
15-02-20	Revisi BAB I - BAB III		
14-03-20	Acc proposal		
14-04-20	Cek BAB IV & V		
18-02-20	Acc skripsi		

Pekanbaru, 31 Desember 2020
 Pembimbing,

Mahyudin Syukri, M.Ag
 NIP.197204212006041003

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11718/2020

Pekanbaru, 16 Oktober 2020

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Perpustakaan UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

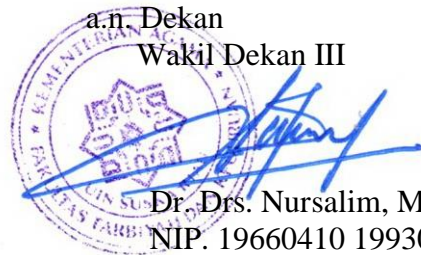
Nama : LAYYINATIL AWALIYAH
NIM : 11712200774
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN S

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II/PP.00.9/14524/2020
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 16 Desember 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LAYYINATIL AWALIYAH
NIM : 11712200774
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis penggunaan uslub istisna dalam surat Al-Baqarah serta implikasinya terhadap pembelajaran bahasa Arab

Lokasi Penelitian : Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2020 s.d 16 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37314
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/04/F.II/PP/200.9/14524/2020 Tanggal 16 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | LAYYINATIL AWALIYAH |
| 2. NIM / KTP | : | 117122007740 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS PENGGUNAAN USLUB ISTISNA DALAM SURAT AL-BAQARAH SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PERPUSTAKAAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Desember 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dipita Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Layyinatil Awaliyah adalah putri pertama dari pasangan M. Yunus H dan Husnia Rasyid. Lahir di Tanah Merah, 3 April 1998. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah TK Islam AL-husniyah kec. Reteh. Setelah itu melanjutkan pendidikan ke SD Islam Al-Husniyah Kec. Reteh. Kemudian melanjutkan ke SMP N 2 Reteh di tempat yang sama.

Kemudian melanjutkan ke Ponpes Walisongo Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur yang ditempuh selama 4 tahun. Dengan bermodalkan semangat penulis melanjutkan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), fakultas tarbiyah dan keguruan, jurusan pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2017.

Berkat do'a, usaha, kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Drs. H. Ahmad Syah, MA dan Mahyudin Syukri, MA serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

تحليل استخدام أسلوب الاستثناء ب (إلا) في سورة البقرة

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU